

ONTÜSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 1 беттен 66

Силлабус
«Педиатрия-2» кафедрасы
«Балалар нефрологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01109 «Нефрология (ересектер, балалар)» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: R-BN	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: «Балалар нефрологиясы».	1.7	Курсы: 1 (бірінші)
1.3	Пререквизиттері: Интернатура: «ЖТД-дегі балалар аурулары».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиттері: Резидентураның 2-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы.	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 22 кредит / 660 сағат
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):		
Балалар нефрологиялық практикасындағы ішкі ағзалардың аурулары мен шекаралық жағдайлардың клиникалық белгілері, жіктелуі, емі және қалпына келтірілуі. Нефрологиядағы дифференциалды диагностика мәселелері және балалардағы ағымның ерекшеліктерін ескере отырып клиникалық ұсыныстар. Нефрологиялық патологиясы бар балаларды тексерудің және емдеудің стационарлық кезеңіндегі клиникалық-Экономикалық талдаудың принциптері мен әдістері. Курсты аяқтағаннан кейін резидент бүйрек қызметі бұзылған немесе бүйрек аурулары бар науқастарды, оның ішінде трансплантацияланған бүйректі диагностикалауды, емдеуді, профилактикалық және оңалту шараларын ұйымдастыра алады.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны:		
3.1	Ауызша сауалнама +	3.5	CBL әдісі +
3.2	Нақты жағдайды талдау / ситуациялық есептерді шешу +	3.6	SA +
3.3	Case-study (нақты жағдайлар әдісі) +	3.7	DOPS +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	Тестілеу +
4.	Пәннің мақсаты:		
Дәлелді медицина қағидаттарына және диагностика мен емдеудің, фармацевтикалық технологиялардың заманауи жетістіктеріне сәйкес нефрологияда мамандандырылған көмек көрсетуде өз бетінше жұмыс істеу үшін резидентурада дәрігерлерді тереңдетіп оқыту. Балалардың зәр шығару жүйесі ауруларының этиологиясы, патогенезі, клиникалық көріністері мәселелерін оқып үйрену және диагностикалау, емдеу және алдын алу әдістерін меңгеру.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің СН):		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA –1979–	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025	
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 2 беттен 66	

ОН1.	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.	
ОН2.	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.	
ОН3.	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	
ОН 4.	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ балалар нефрологиясындағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.	
5.1	Пәннің ОН:	Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	ОН 1,2	ОН1. Пациентті тексеру: бүйрек аурулары бар пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді практика негізінде клиникалық диагнозды тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және оның тиімділігін бағалауға қабілетті. Бүйрек функциясы бұзылған немесе бүйрек аурулары бар ересектер, оның ішінде трансплантатталған бүйректі емдеу, профилактикалық және оңалту іс-шараларын ұйымдастыру.
	ОН 2,3	ОН2. Коммуникация және коллаборация: емделушілер үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында бүйрек ауруы бар емделушімен, оның айналасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.
	ОН 3,4	ОН3. Қауіпсіздік және сапа: бүйрек аурулары бар емделушілерге медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін, қауіптерді бағалауға және ең тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті
6.	Пән туралы толық ақпарат:	
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Балалар нефрологиясы» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: pediatrics-2@mail.ru . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 3 беттен 66

	Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.							
6.2	Сағаттар саны			дәрістер	тәж.сабақ	зертх. сабақ	ОРОЖ	РОЖ
				-	132	-	429	99
7.	Академиялық жетекшілер туралы мәліметтер:							
№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы	Электронды адресі	Ғылыми қызығушылықтары		Жетістіктері		
1	Бектенова Гульмира Ерсеитовна	кафедра меңгерушісі, профессор	bekten_gulmira@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология		Оқулықтардың авторы: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». 95-тен астам ғылыми мақалалардың авторы, 1 патенті бар.		
	Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер:							
1	Карсыбаева Кулбала Романовна	ассистент	ulbalark@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология. Балалар нефрологиясы.		«Бала аурулары пропедевтикасы» оқулығының авторы. 60-н астам ғылыми мақаланың авторы, 1 патенті бар.		
8.	Тақырыптық жоспар:							
Күн	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны		пәннің оқыту нәтижелері	сағат саны	оқыту технологиялары түрі/әдісі/	түрі/ бағалау әдістері	
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: ҚР-да балаларға нефрологиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру және құрылымы.	ҚР-да балаларға нефрологиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру және құрылымы. ҚР бүйрек ауруларының эпидемиологиясы және қауіп факторлары. Нефрологиялық қызметтің қызметін талдау, есеп-санақ құжаттамасы. Нефрологиядағы нормативтік-құқықтық база.		ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.	

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 4 беттен 66

	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Нефрологиялық төсектерге, гемодиализ аппаратурасына және гемодиализ орындарына қажеттілікті есептеу.	Нефрологиялық төсектерге, гемодиализ аппаратурасына және гемодиализ орындарына қажеттілікті есептеу. Бағдарламалық гемодиализдің қажеттілігі мен қамтамасыз етілуін есептеу. Халыққа стационарлық нефрологиялық көмек көрсету сапасын бақылау және бағалау – нефрология және гемодиализ бөлімшелері. Балаларға нефрологиялық көмек көрсетуді ұйымдастырудың заманауи технологиялары.	ОН 2,3	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Амбулаториялық жағдайда нефрологиялық көмек.	Амбулаториялық жағдайда нефрологиялық көмек. Қазақстан Республикасындағы балалар тұрғындарына амбулаторлық нефрологиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру. Нефрологиялық қызметтің қызметін талдау, есепке алу және есеп беру құжаттамасы.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалар нефрологиясының мәселелерін шешуге кешенді тәсілді ұйымдастыру.	Балалар нефрологиясының мәселелерін шешуге кешенді тәсілді ұйымдастыру. Балаларға амбулаторлық нефрологиялық көмекті ұйымдастырудың заманауи технологиялары. Клиникалық және экономикалық талдау. Нефрологиялық науқастарды тексеру мен емдеудің госпитализациялық кезеңіндегі клиникалық-экономикалық талдаудың принциптері мен әдістері.	ОН1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Нефрологиядағы клиникалық-экономикалық	Нефрологиядағы клиникалық-экономикалық талдау. Нефрологиялық патологиясы бар балаларды тексеру мен	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау

	талдау.	емдеудің стационарлық сатысындағы клиникалық-экономикалық талдаудың принциптері мен әдістері. Бүйрек ауруларын емдеудің клиникалық-экономикалық талдауы.			есептерді шешу.	және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Нефрологиялық патологиясы бар балаларды тексеру мен емдеудің стационарлық сатысындағы клиникалық-экономикалық талдаудың принциптері мен әдістері.	Нефрологиялық патологиясы бар балаларды тексеру мен емдеудің стационарлық сатысындағы клиникалық-экономикалық талдаудың принциптері мен әдістері. Бүйрек ауруларын емдеудің клиникалық-экономикалық талдауы.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Амбулаториялық-емханалық жағдайда бүйрек және зәр шығару жолдарының ауруларын диагностикалау.	Амбулаториялық-емханалық жағдайда бүйрек және зәр шығару жолдарының ауруларын диагностикалау. Амбулаториялық-емханалық жағдайда балалардағы бүйрек және зәр шығару жолдарының ауруларын диагностикалауды ұйымдастыру.	ОН1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Амбулаториялық-емханалық жағдайда бүйрек, қан тамырлары және зәр шығару жолдарының патологиясын ерте диагностикалауда зертханалық және аспаптық әдістерді таңдау және олардың нәтижелерін түсіндіру.	Амбулаториялық-емханалық жағдайда бүйрек, қан тамырлары және зәр шығару жолдарының патологиясын ерте диагностикалауда зертханалық және аспаптық әдістерді таңдау және олардың нәтижелерін түсіндіру. Перинаталдық орталықтардағы нефрологиялық диагностика. Ауруханаға дейінгі кезеңде нефрологиялық тәжірибеде шұғыл жағдайларды ерте диагностикалау.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
5	Тәжірибелік сабақ.	Бүйрек анатомиясы және физиологиясы.	ОН 3,4	2	Клиникалық	Чек парақтары:



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 6 беттен 66

	Тақырып: Бүйрек анатомиясы және физиологиясы. Бүйрек эмбриогенезі.	Бүйрек эмбриогенезі. Бүйрек пен зәр шығару жолдарының қалыпты анатомиясы. Бүйрек макроанатомиясы: бүйректің лобулярлы құрылымы, бүйректің анатомиялық аймақтары, бүйректің тамыр жүйесінің құрылымы, абберантты бүйрек артериялары. Бүйректің лимфа жүйесінің құрылымдық ерекшеліктері.			ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бүйрек микроанатомиясы.	Нефрон: нефрон түрлері, ISN нефрон құрылымдарының номенклатурасы, нефрон түріне байланысты тамыр жүйесі мен түтікшелі аппараттың құрылымдық ерекшеліктері. Бүйрек гломерулалары: гломерулярлы капиллярлар, Боумен капсуласы, мезангий, юктагломерулярлық аппарат. Гломерулярлы капиллярлардың базальды мембраналарының құрылымы. Бүйрек түтікшелерінің құрылымының жалпы принциптері. Бүйрек интерстицийі.	ОН1,2	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бүйректің қалыпты физиологиясы және су-тұз гомеостаз жүйесі.	Бүйректің қалыпты физиологиясы және су-тұз гомеостаз жүйесі. Бүйректің гомеостатикалық қызметі. Бүйрек қызметін қамтамасыз ететін бүйрек ішілік процестер. Гломерулярлық ультрафилтрацияның, түтікшелік реабсорбцияның, түтікшелік секрецияның, секреция синтезінің жалпы механизмдері. Түтікше-гломерулярлық кері байланыс механизмі.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Су-тұз және қышқыл-негіз гомеостаз	Су-тұз және қышқыл-негіз гомеостаз жүйелерін ұйымдастырудың жалпы принциптері. Дененің сұйық кеңістігі.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық	Чек парақтары: «360° бағалау» тәлімгердің.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 7 беттен 66

	жүйелерін ұйымдастырудың жалпы принциптері.	Бүйрек қызметін реттеу. Бүйрек метаболикалық және инкреторлық орган ретінде. Бүйректің липидтер алмасуына қатысуы, бүйрек глюконеогенезі. Бүйрек биологиялық белсенді заттардың өндірісі: ренин, эритропоэтин, кальцитриол, бүйрек простагландиндері, бүйрек калликреині.			жағдайды қорғау.	«Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бүйрек ауруларының клиникалық семиотикасы, нефрологиядағы негізгі синдромдар.	Бүйрек ауруларының клиникалық семиотикасы, нефрологиядағы негізгі синдромдар: оқшауланған зәр шығару, нефротикалық, жедел және созылмалы нефритикалық, гипертензиялық (бүйрек және гипертензия).	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Созылмалы бүйрек ауруы (СБА).	Созылмалы бүйрек ауруы (СБА): тұжырымдаманың пайда болуының негізі, анықтамасы, жіктелуі, диагнозы, кардиоренальды қатынастар, кардиоренальды континуум, нефро- және кардиопротекцияның заманауи тәсілдері.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бүйректің жедел зақымдануы.	Бүйректің жедел зақымдануы: тұжырымдаманың пайда болу негіздері, анықтамалары, жіктелуі, диагноз критерийлері, әр түрлі нұсқалардың дифференциалды диагнозы.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және	Гипо- және гипернатриемия: анықтамасы,	ОН1,2	6,5/1,5	Айналма	Чек парақтары:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 8 беттен 66

	тапсырмасы: Гипо- және гипернатриемия.	себептері, жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емі, қауіпті гипонатриемия, гипонатриемияның тым агрессивті емінің қаупі, осмотикалық демиелинизация синдромы, антидиуретикалық гормонның сәйкессіз бөліну синдромы.			жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гипо- және гиперкальциемия.	Гипо- және гиперкальциемия: кальций және фосфор гомеостазы, паратгормон-кальцитриол-фибробласт өсу факторы-23 осі, анықтамасы, себептері, жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, гипо- және гиперкальциемияның емі, гипокальциемияны жедел және ұзақ емдеу, гипер- және гипопаратиреоздың, екіншілік және үшіншілік гиперпаратиреоздың, гипо- және гиперфосфатемияның, псевдогипер- және псевдохипопаратиреоздың нұсқалары.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гипо- және гиперхлоремия. Гипо- және гипермагниемия.	Гипо- және гиперхлоремия. Гипо- және гипермагниемия. Қышқылдық-негіздік гомеостаздың параметрлері. Қышқылдық-негіздік гомеостазды сақтаудағы бүйректің рөлі. Ацидоз және алкалоз, қышқыл-негіз күйінің тыныс алу метаболизмі және аралас бұзылыстары, метаболикалық ацидоздың түрлері: гиперхлоремиялық ацидоз және плазмадағы аниондық аралық жоғарылаған ацидоз, метаболикалық ацидозды түзету ерекшеліктері, жоғарылаған ацидозда	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360⁰ бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 9 беттен 66

		бикарбонатты қолдану қаупі.				бағалау.
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Плазмалық анионды саңылау, респираторлық және аралас ацидоз, «рикошет» синдромы.	Плазмалық анионды саңылау, респираторлық және аралас ацидоз, «рикошет» синдромы; метаболикалық алкалоз: хлоридке сезімтал және хлоридке төзімді алкалоз, метаболикалық алкалозды түзету. Бүйрек ауруларының дифференциалды диагностикасындағы клиникалық және параклиникалық әдістердің нәтижелерін бағалау.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Нефрологиядағы параклиникалық диагностикалық әдістер.	Нефрологиядағы параклиникалық диагностикалық әдістер. Жалпы зәр анализі. «Құрғақ химия» әдістері. Нәтижелерді бағалау. Протеинурия: күнделікті протеинурия, альбуминурия. Азот метаболиттері (креатинин, мочевина). Азотемия. Гломерулярлық фильтрация жылдамдығын (СКФ) анықтау, анықтамалық және анықтамалық емес әдістер, креатинин клиренсі, иондардың және басқа салмақтардың бүйрек экскрециясының параметрлерін есептеу, шығарылатын фракциялар.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: СКФ бағалаудың «есеп айырысу» әдістері (Коккрофт-Гальт, MDRD, CKDEPI).	СКФ бағалаудың «есеп айырысу» әдістері (Коккрофт-Гальт, MDRD, CKDEPI). Қолдану кезіндегі мүмкіндіктер мен шектеулер. Функционалдық жағдайды бағалаудың басқа әдістері: С. С. Зимницкий сынамасы, су айыру және су жүктемесі бар сынама, антидиуретикалық гормонның синтетикалық аналогтары бар сынамалар,	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA –1979– MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 10 беттен 66

		өзге де фармакологиялық сынамалар (фуросемидпен сынама, каптоприлмен сынама). Жасушадан тыс сұйықтықтағы иондық гомеостаз параметрлері.				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Функционалдық жағдайды бағалаудың басқа әдістері.	Функционалдық жағдайды бағалаудың басқа әдістері: С. С. Зимницкий сынамасы, су айыру және су жүктемесі бар сынама, антидиуретикалық гормонның синтетикалық аналогтары бар сынамалар, өзге де фармакологиялық сынамалар (фуросемидпен сынама, каптоприлмен сынама). Жасушадан тыс сұйықтықтағы иондық гомеостаз параметрлері.	ОН1,2	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
12	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бүйректі функционалды зерттеудің жалпы тәсілдері.	Бүйректі функционалды зерттеудің жалпы тәсілдері. Бүйрек ішілік негізгі процестер (гломерулярлық фильтрация, түтікшелік реабсорбция және секреция), оларды клиникада бағалау тәсілдері. Науқасты функционалды зерттеуге дайындау, функционалды зерттеулер үшін зәрді жинау ережелері.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гломерулярлық сүзу жылдамдығын бағалау тәсілдері мен әдістері.	Гломерулярлық сүзу жылдамдығын бағалау тәсілдері мен әдістері: клиренс әдістері, эндогендік креатинин клиренсі, СКФ бағалаудың есептік әдістері, Цистатин С пен бүйректің осморегуляциялық қызметін клиникалық тәжірибеде бағалау: С.С.Зимницкий сынамасы.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
13	Тәжірибелік сабақ.	Функционалдық диагностиканың жүктеме	ОН1,2	2	Нақты жағдайды	Чек парақтары:

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 11 беттен 66

	Тақырып: Функционалдық диагностиканың жүктеме әдістері.	әдістері (су айыру, су жүктемесі, десмопрессин сынама-лары). Нефрологиядағы функционалдық параметрлерді есептеу әдістері. Бүйректі кешенді функционалды тексерудің мақсаттары мен мүмкіндіктері.			талдау/ситуациялық есептерді шешу.	ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Нефробиопсия.	Нефробиопсия. Нефробиопсияға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Мүмкін асқынулар. Қан кету. Алдын алу және емдеу әдістері. Нефробиопсияның заманауи әдістері. Нефробиопсияға арналған аппаратура. Сонографиялық бақылау. Жарық-оптикалық, иммунофлуоресцентті, электронды микроскопиялық және иммуногистохимиялық зерттеу үшін материалды бастапқы дайындау ережелері.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
14	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Нефробиопсияға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.	Нефробиопсияға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Мүмкін асқынулар. Қан кету. Алдын алу және емдеу әдістері. Нефробиопсияның заманауи әдістері. Нефробиопсияға арналған аппаратура. Сонографиялық бақылау. Жарық-оптикалық, иммунофлуоресцентті, электронды микроскопиялық және иммуногистохимиялық зерттеу үшін материалды бастапқы дайындау ережелері.	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Нефрологиядағы скрининг әдістері.	Нефрологиядағы скрининг әдістері. Протеинурияны, альбуминурияны, қан сарысуындағы креатинин концентрациясын анықтаудың маңыздылығы. Ауырлық	ОН1,2	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау,	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 12 беттен 66

		стратификациясы (БСА сатысы). Ықтимал қателер және олардың алдын алу.			портфолио қалыптастыру.	Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
15	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бүйрек аурулары туралы заманауи идеялар.	Бүйрек аурулары туралы заманауи идеялар. Балалардағы бүйрек және зәр шығару жолдары ауруларының этиологиясы, патогенезі, алдын алуы, клиникалық белгілері, жіктелуі, дифференциалды диагностикасы туралы заманауи идеялар.	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Нефрологиялық патологиясы бар балаларды басқарудың жалпы принциптері.	Нефрологиялық патологиясы бар балаларды басқарудың жалпы принциптері. Ауруханаға жатқызу, гемодиализ және бүйрек трансплантациясы, тері арқылы бүйрек биопсиясы және трансплантат биопсиясы көрсеткіштері. Бүйректің функционалдық жағдайын бағалау.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
16	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы бүйректің даму ақаулары. Бүйрек санының аномалиясы.	Балалардағы бүйректің даму ақаулары. Бүйрек санының аномалиясы. Бүйректің аплазиясы. Бүйрек тостағаншасының және несепардың толық және толық емес екі еселенуі. Қосымша бүйрек. Таралуы және эпидемиологиясы. Классификация. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық белгілері. Асқынулар.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бүйрек санының аномалиясының диагностикасы.	Бүйрек санының аномалиясының диагностикасы. Сонография. Рентгендік әдістер: бүйректің жалпы шолу рентгенографиясы, экскреторлық	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360° бағалау» тәлімгердің. «Практикалық

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы				68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).				бет. 13 беттен 66

		урография, компьютерлік томография, спиральды компьютерлік томография. Бүйрек ақауларын диагностикалауда арнайы рентгендік әдісті қолдану көрсеткіштері. Магниттік резонансты томография.. Радиологиялық зерттеу әдістері.				дағдыларды бағалау критерийлері».
17	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы бүйректің даму ақаулары. Бүйрек мөлшерінің аномалиясы.	Балалардағы бүйректің даму ақаулары. Бүйрек мөлшерінің аномалиясы: бүйрек гипоплазиясы. Бүйрек гипоплазиясының нұсқалары. Таралуы және эпидемиологиясы. Классификация. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық белгілері. Асқынулар.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бүйрек мөлшерінің аномалиясының диагностикасы.	Бүйрек мөлшерінің аномалиясының диагностикасы. Сонография. Рентгендік әдістер: бүйректің жалпы шолу рентгенографиясы, экскреторлық урография, компьютерлік томография, спиральды компьютерлік томография. Бүйрек ақауларын диагностикалауда арнайы рентгендік әдісті қолдану көрсеткіштері. Магниттік резонансты томография. Радиологиялық зерттеу әдістері.	ОН1,2	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
18	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы бүйректің даму ақаулары. Бүйректің орналасуы мен пішініндегі ауытқулар. Бүйрек дистопиясы.	Балалардағы бүйректің даму ақаулары. Бүйректің орналасуы мен пішініндегі ауытқулар. Бүйрек дистопиясы: нұсқалары, клиникалық белгілері, асқынулары. Бүйректің өсуі: нұсқалары, клиникалық белгілері, асқынулары. Таралуы және эпидемиологиясы. Классификация. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 14 беттен 66

		белгілері. Асқынулар. ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бүйректің орналасуы мен пішініндегі ауытқуларды, бүйрек дистопиясының диагностикасы. Сонография. Рентгендік әдістер: бүйректің жалпы шолу рентгенографиясы, экскреторлық урография, компьютерлік томография, спиральды компьютерлік томография. Бүйрек ақауларын диагностикалауда арнайы рентгендік әдісті қолдану көрсеткіштері. Магниттік резонансты бейнелеу. Радиологиялық зерттеу әдістері	ОН 3,4	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
19	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы бүйректің даму ақаулары. Бүйрек құрылымындағы ауытқулар.	Балалардағы бүйректің даму ақаулары. Бүйрек құрылымындағы ауытқулар: нұсқалары, клиникалық белгілері, асқынулары.	ОН1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бүйрек тамырларының аномалиялары. Артериялардың саны мен орналасуының аномалиялары. Артериялардың саны мен орналасуының аномалиялары.	Бүйрек тамырларының аномалиялары. Артериялардың саны мен орналасуының аномалиялары: нұсқалары, клиникалық белгілері, асқынулары. Таралуы және эпидемиологиясы. Классификация. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық белгілері. Асқынулар. Бүйрек ақауларының диагностикасы. Сонография. Рентгендік әдістер және т.б	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
20	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Біріншілік	Біріншілік гломерулопатиялар. Анықтамасы. Жіктелуі: пролиферативті	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша	Чек парақтары: Ағымдағы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 15 беттен 66

	гломерулопатиялар.	және пролиферативті емес морфологиялық формалары. Этиопатогенезі: иммундық кешендерді қолдану нүктелері, базальды мембранадағы антиденелер, комплемент жүйесінің каскад процесіне қатысуы, жарты айдың түзілу механизмдері, подоциттердің патологиясы.			сауалнама.	бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Біріншілік гломерулопатияларда бүйректегі өзгерістердің патоморфологиясы.	Біріншілік гломерулопатияларда бүйректегі өзгерістердің патоморфологиясы. Клиникалық көріністері: симптомдар, синдромдар (нефротикалық, жедел нефриттік, созылмалы нефритикалық, тез үдемелі нефриттік, симптомсыз гематурия/протеинурия), артериялық гипертензия. Диагностика. Зертханалық зерттеу әдістері, КТ, МРТ, радиоизотопты әдістер. Нефробиопсияға көрсеткіштердің ерекшеліктері. Нефробиоптаттың морфологиялық зерттеуі: жарық және электронды микроскопия, иммунофлуоресценция, иммуногистохимия.	ОН1,2	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
21	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы нефриттер.	Балалардағы нефриттер. Диагностика, дифференциалды диагностика. Клиникалық көріністері. Атиптік формалары. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту. Жұмысқа жарамдылық сараптамасы.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы нефриттердің диагностикасы	Балалардағы нефриттердің диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Клиникалық көріністері. Атиптік	ОН 3,4	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды

QONTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 16 беттен 66

	мен дифференциалды диагностикасы.	формалары. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту. Жұмысқа жарамдылық сараптамасы.			Презентация, портфолио қалыптастыру.	талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
22	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы бүйрек жеткіліксіздігі.	Балалардағы бүйрек жеткіліксіздігі. Диагностика, дифференциалды диагностика. Клиникалық көріністері. Атиптік формалары. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту. Жұмысқа жарамдылық сараптамасы.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы бүйрек жеткіліксіздігінің диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы.	Балалардағы бүйрек жеткіліксіздігінің диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Клиникалық көріністері. Атиптік формалары. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту. Жұмысқа жарамдылық сараптамасы.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
23	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы бүйректің созылмалы ауруы.	Балалардағы бүйректің созылмалы ауруы. Бүйректің созылмалы ауруы (БСА). Шумақтық сүзілу жылдамдығын анықтаудың есептік әдісін қолдану негізінде БСА кезеңдерін диагностикалау. БСА бар науқастарды жүргізу тактикасы. Емдеу. Анемияны, ацидозды, инфекциялық асқынуларды, уремиялық остео дистрофияны емдеу. Гемодиализге	ОН 3,4	2	Нақты жағдайды талдау/ ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы				68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).				бет. 17 беттен 66

		көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бүйректің созылмалы ауруының кезеңдерін шумақтық сүзілу жылдамдығын анықтаудың есептік әдісін қолдану негізінде диагностикалау.	Бүйректің созылмалы ауруының кезеңдерін шумақтық сүзілу жылдамдығын анықтаудың есептік әдісін қолдану негізінде диагностикалау. БСА бар науқастарды жүргізу тактикасы. Емдеу. Анемияны, ацидозды, инфекциялық асқынуларды, уремиялық остео дистрофияны емдеу. Гемодиализге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.	ОН1,2	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
24	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Созылмалы бүйрек ауруы.	Созылмалы бүйрек ауруы. МСАК-да созылмалы бүйрек ауруы бар науқас балаларды басқару тактикасы. Нефрологиялық аурулар кезіндегі гемодиализге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.	ОН 2,3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: МСАК-да созылмалы бүйрек ауруы бар науқас балаларды басқару тактикасы.	МСАК-да созылмалы бүйрек ауруы бар науқас балаларды басқару тактикасы. Нефрологиялық аурулар кезіндегі гемодиализге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
25	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы зәр шығару жолдарының инфекциялары.	Балалардағы зәр шығару жолдарының инфекциялары. Диагностикасы, дифференциалды диагностикасы. Клиникалық көріністері. Атиптік формалары. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту. Жұмысқа	ОН1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 18 беттен 66

		жарамдылық сараптамасы.				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жедел және созылмалы обструктивті емес пиелонефрит.	Жедел және созылмалы обструктивті емес пиелонефрит. Бүйрек тінінің бактериялық қабынуының анықтамасы, түсінігі. Обструктивті емес пиелонефриттің жиілігі, этиологиясы және патогенезі. Инфекцияның зәр шығару жүйесі мүшелеріне ену жолдары. Бактериялық және бейспецификалық интерстициальды нефрит диагностикасы және дифференциалды диагностика әдістері.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
26	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тубулоинтерстициалды бүйрек аурулары және олардың бүйрек жеткіліксіздігінің дамуындағы рөлі туралы қазіргі заманғы деректер.	Тубулоинтерстициалды бүйрек аурулары және олардың бүйрек жеткіліксіздігінің дамуындағы рөлі туралы қазіргі заманғы деректер. Бүйректің жедел және созылмалы бактериялық қабынуының тубулоинтерстициальды зақымдану түрі ретінде, әсіресе жедел бүйрек жеткіліксіздігі мен созылмалы бүйрек жеткіліксіздігінің дамуымен ерекшеліктері.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бүйректің әртүрлі функционалдық күйіндегі пиелонефриттің патогенетикалық терапиясына арналған дәрілік заттар.	Бүйректің әртүрлі функционалдық күйіндегі пиелонефриттің патогенетикалық терапиясына арналған дәрілік заттар.	ОН1,2	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360° бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
27	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Обструктивті нефропатия және рефлюксті нефропатия.	Обструктивті нефропатия және рефлюксті нефропатия. Обструктивті нефропатиядағы бүйрек қызметінің бұзылуының патофизиологиясы. Қалыпты және патологиялық жағдайдағы жоғарғы зәр	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 19 беттен 66

		шығару жолдарының уродинамикасының физиологиялық негіздері. Бүйректен зәр шығару бұзылыстарының жіктелуі. Интерстициальды нефрит пен нефросклероздың дамуындағы бүйректің қуыс жүйесіндегі гидростатикалық қысымның жоғарылауының рөлі.				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қуық-уретарлық және қуық-бүйректік рефлюкстің, несепажарлардың, уретраның тарылуының клиникалық, зертханалық, ультрадыбыстық, рентгендік және радиоизотоптық диагностикасы.	Қуық-уретарлық және қуық-бүйректік рефлюкстің, несепажарлардың, уретраның тарылуының клиникалық, зертханалық, ультрадыбыстық, рентгендік және радиоизотоптық диагностикасы.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
28	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Рефлюкс нефропатиясы.	Рефлюкс нефропатиясы. Нефропатияның дамуындағы несепажар соустиясының жабылу аппаратының маңызы. Рефлюкс нефропатиясының жіктелуі. Бүйректің қуыс жүйесіндегі гидростатикалық қысымның жоғарылауымен нефросклероздың механизмдері.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Рефлюкс нефропатиясының пайда болуымен бірге жүретін қуық пен жоғарғы зәр шығару жолдарының аурулары.	Рефлюкс нефропатиясының пайда болуымен бірге жүретін қуық пен жоғарғы зәр шығару жолдарының аурулары. Қуық-бүйрек рефлюксінің рентгендік және радиоизотоптық диагностикасы. Қуық-несепажарлық және қуық-бүйрек рефлюксінің алдын алу, дәрі-дәрмек және	ОН 2,3	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 20 беттен 66

		хирургиялық емдеу әдістері.				критерийлері (РӨЖ).
29	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ормонд ауруы және гидронефротикалық трансформация.	Ормонд ауруы және гидронефротикалық трансформация. Туа біткен және жүре пайда болған уретерогидронефроз. Гидронефротикалық трансформация асқынуларының клиникалық және зертханалық белгілері. Консервативті және хирургиялық емдеу.	ОН 3,4	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Несепағардың нейромускулалық дисплазиясы (ахалазия), ретроперитонеальді фиброз (Ормонд ауруы).	Несепағардың нейромускулалық дисплазиясы (ахалазия), ретроперитонеальді фиброз (Ормонд ауруы). Жоғарғы зәр шығару жолдарынан несеп ағынының бұзылуының изотоптық және рентгендік диагностикасы. Гидронефротикалық трансформация асқынуларының клиникалық және зертханалық белгілері. Консервативті және хирургиялық емдеу.	ОН1,2	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
30	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бүйректің гидронефротикалық трансформациясындағы интерстициальды фиброз.	Бүйректің гидронефротикалық трансформациясындағы интерстициальды фиброз. Жоғарғы зәр шығару жолдарынан несеп ағынының бұзылуын диагностикалау. Гидронефротикалық трансформация асқынуларының клиникалық және зертханалық белгілері. Консервативті және хирургиялық емдеу.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бүйрек және	Бүйрек және жүктілік. Қалыпты жүктіліктегі бүйректің өзгеруі: қалыпты	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS-практикалық	Чек парақтары: Резиденттердің

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA 1979 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025	
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 21 беттен 66	

	жүктілік. Қалыпты жүктіліктегі бүйректің өзгеруі.	жүктіліктегі уродинамика және бүйрек гемодинамикасының физиологиясы. Гормоналды және физикалық факторлар жоғарғы зәр шығару жолдарынан несеп ағуының бұзылуы.			процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
31	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жедел инфекциядан кейінгі гломерулонефрит.	Жедел инфекциядан кейінгі гломерулонефрит. Этиологиясы, патогенезі, диагностикасы және емі. Пролиферативті созылмалы гломерулонефриттер, олардың этиологиясы, патогенезі, диагностикасы және емі. Жедел инфекциядан кейінгі гломерулонефриттің клиникалық және морфологиялық ерекшеліктерін анықтау.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Мезангиопролиферативті гломерулонефриттің клиникалық және зертханалық көріністерін және оның жеке формаларын (IgA-нефропатия) зерттеу.	Мезангиопролиферативті гломерулонефриттің клиникалық және зертханалық көріністерін және оның жеке формаларын (IgA-нефропатия) зерттеу. Мембранопролиферативті гломерулонефриттің клиникалық белгілерін, зертханалық және морфологиялық белгілерін және оның формаларын зерттеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
32	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тез үдемелі гломерулонефрит.	Тез үдемелі гломерулонефрит. Этиологиясы. Жедел инфекциядан кейінгі және қатерлі гломерулонефриттің	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 22 беттен 66

		дифференциалды диагностикасы. Жедел бүйрек жеткіліксіздігінің (ЖҚА), диффузды нефроангиосклероздың даму себептері және бүйрек жеткіліксіздігінің өршуіне ықпал ететін факторлар.				(АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тез үдемелі гломерулонефритті емдеудің дәрілік және экстракорпоральды әдістері.	Тез үдемелі гломерулонефритті емдеудің дәрілік және экстракорпоральды әдістері. Қатерлі гломерулонефритте диализдік терапияға көрсеткіштер.	ОН1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
33	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жедел постинфекциялық және қатерлі гломерулонефриттің дифференциалды диагностикасы.	Жедел постинфекциялық және қатерлі гломерулонефриттің дифференциалды диагностикасы. Фибропластикалық гломерулонефриттің қатерлі ағымының иммунологиялық және серологиялық критерийлері. Қатерлі гломерулонефритті емдеуде кортикостероидтардың, цитостатиктердің және селективті иммуносупрессанттардың мүмкіндіктері.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Фибропластикалық гломерулонефриттің қатерлі ағымының иммунологиялық және серологиялық критерийлері.	Фибропластикалық гломерулонефриттің қатерлі ағымының иммунологиялық және серологиялық критерийлері. Қатерлі гломерулонефритті емдеуде кортикостероидтардың, цитостатиктердің және селективті иммуносупрессанттардың мүмкіндіктері.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
	Аралық бақылау №1	Бақылау 1-33 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және ОРӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.				Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 23 беттен 66

						бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
34	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүйелік аурулардағы бүйректің зақымдануы.	Жүйелік аурулардағы бүйректің зақымдануы. Жүйелік васкулиттердің жіктелуі және бүйректің зақымдану ерекшеліктері туралы заманауи ақпарат. Жүйелік васкулиттердегі қайталама гломерулопатиялардың морфологиялық, зертханалық және клиникалық диагностикасын зерттеу.	ОН1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Артериялық гипертензияны, су-электролитті және метаболикалық бұзылуларды түзету әдістері.	Артериялық гипертензияны, су-электролитті және метаболикалық бұзылуларды түзету әдістері. Нефрологтар қоғамының жүйелік васкулиттерге арналған халықаралық жіктелуі және ұсыныстары.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
35	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ірі және орта артериялардың васкулиттері (Такаясу артериті, Кавасаки ауруы, түйіндік полиартерит), артериолалардың (Вегенер грануломатозы, геморрагиялық васкулит, Churg Strauss синдромы) клиникалық-морфологиялық және зертханалық белгілерін анықтау, криоглобулинемиялық васкулиттер, микроскопиялық полиартерит). Нефропатияны ерте диагностикалау әдістерін салыстыру.	Ірі және орта артериялардың васкулиттерінің (Такаясу артериті, Кавасаки ауруы, түйіндік полиартерит), артериолалардың (Вегенер грануломатозы, геморрагиялық васкулит, Churg Strauss синдромы) клиникалық-морфологиялық және зертханалық белгілерін анықтау, криоглобулинемиялық васкулиттер, микроскопиялық полиартерит). Нефропатияны ерте диагностикалау әдістерін салыстыру.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және	Нефропатияның дамуындағы жүйелік	ОН1,2	6,5/1,5	РА-серіктестің	Чек парақтары:

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 24 беттен 66

	тапсырмасы: Нефропатияның дамуындағы жүйелік васкулиттерді симптоматикалық және патогенетикалық емдеу.	васкулиттерді симптоматикалық және патогенетикалық емдеу.			бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	«360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
36	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүйелі қызыл жегі эпидемиологиясы және люпус-нефропатия жиілігі.	Жүйелі қызыл жегі эпидемиологиясы және люпус-нефропатия жиілігі. Қызыл жегіде, ревматоидты артрит, жүйелік склероз, Шегрен ауруы кезіндегі бүйрек зақымдануының этиологиясы, патогенезі, клиникасы және диагностикасы. Антифосфолипидтік синдромның даму себептері, оны диагностикалау және емдеу.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қызыл жегіде, ревматоидты артрит, жүйелік склероз, Шегрен ауруы кезіндегі бүйрек зақымдануының этиологиясы, патогенезі, клиникасы және диагностикасы.	Қызыл жегіде, ревматоидты артрит, жүйелік склероз, Шегрен ауруы кезіндегі бүйрек зақымдануының этиологиясы, патогенезі, клиникасы және диагностикасы. Антифосфолипидтік синдромның даму себептері, оны диагностикалау және емдеу.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360° бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
37	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы бүйрек амилоидозы.	Балалардағы бүйрек амилоидозы. Анықтамасы. Жіктеуі. Этиопатогенезі. Бүйректегі өзгерістердің патоморфологиясы. Клиникалық көріністер. Диагностика. Зертханалық зерттеу әдістері. Функционалдық сынамалар. Аспаптық әдістер. Нефробиопсияға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштердің ерекшеліктері.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 25 беттен 66

	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Плазмалық жасушалық дисплазиялардағы бүйректің зақымдануы.	Плазмалық жасушалық дисплазиялардағы бүйректің зақымдануы. Анықтама. Иммуноглобулин депозиттерінің бүйрек ауруларының жіктелуі. Бүйректегі өзгерістердің патоморфологиясы. Этиопатогенез. Диагностика. Зертханалық зерттеу әдістері. Функционалдық сынамалар. Аспаптық әдістер. Нефробиопсияға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштердің ерекшеліктері.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
38	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тубулоинтерстициальды бүйрек аурулары.	Тубулоинтерстициальды бүйрек аурулары. Тубулоинтерстициальды нефрит (ТИН). Біріншілік тубулоинтерстициальды нефрит. Анықтамасы, жіктелуі: идиопатиялық ТИН Анти- түтікшелі базальды мембрана (ТБМ) нефрит, увеитпен ТИН (TINU синдром), гипокomплементемиямен ТИН. Этиопатогенез, клиника, емдеу, алдын алу.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тубулоинтерстициальды нефрит (ТИН).	Тубулоинтерстициальды нефрит (ТИН). Біріншілік тубулоинтерстициальды нефрит. Анықтамасы, жіктелуі: идиопатиялық ТИН, анти-ТБМ нефрит, увеитпен ТИН (TINU синдром), гипокomплементемиямен ТИН. Этиопатогенезі, клиникасы, емдеу, алдын алу.	ОН1,2	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
39	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Дәрілік тубулоинтерстициальды нефропатиялар.	Дәрілік тубулоинтерстициальды нефропатиялар. Литий. Селективті циклооксигеназа II тежегіштерін қоса алғанда, анальгетиктер мен ҚҚСЕЗ.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ).

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 26 беттен 66

		Антибиотиктер: аминогликозидті нефропатия, қауіп факторлары, патогенез, клиника, алдын-алу.				Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бүйректің аутосомды-доминантты тубулоинтерстициальды аурулары.	Бүйректің аутосомды-доминантты тубулоинтерстициальды аурулары, оның ішінде уромодулинмен байланысты нефропатиялар. Уродинамикалық тубулоинтерстициальды нефропатиялар (рефлюкс-нефропатия, зәр шығару жолдарының бітелуінің басқа түрлеріндегі нефропатиялар). Патогенез, клиника, алдын алу.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
40	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Уродинамикалық тубулоинтерстициальды нефропатиялар	Уродинамикалық тубулоинтерстициальды нефропатиялар (рефлюкс-нефропатия, зәр шығару жолдарының бітелуінің басқа түрлеріндегі нефропатиялар). Патогенез, клиника, алдын алу.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бүйректің кистозды аурулары.	Бүйректің кистозды аурулары. Анықтамасы. Кисталардың пайда болу механизмдері. Кистозды дисплазиялардың жіктелуі. Клиникалық көріністер: бүйректің зақымдануының клиникалық көріністері (зәр шығару жолдарының инфекциясы, кисталардың инфицирленуі, кисталарға қан құйылу), ішкі органдардың зақымдануы (бауыр, ұйқы безі, асқазан-ішек жолдары, ми тамырлары). Диагностикасы. Зертханалық зерттеу әдістері.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA –1979– MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 27 беттен 66

		Функционалдық сынамалар. Аспаптық әдістер.				
41	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бүйректің зақымдануымен ревматикалық аурулар.	Бүйректің зақымдануымен ревматикалық аурулар. Анықтамасы. Екіншілік нефропатиялардың нұсқалары. Этиопатогенез: бүйректің зақымдануының иммундық және иммундық емес механизмдері. Бүйректегі өзгерістердің патоморфологиясы. Клиникалық көріністер: буындардың зақымдануы, ішкі органдардың зақымдануы (бүйрек, жүрек, бауыр, асқазан-ішек жолдары, тамырлар, жүйке жүйесі), бүйрек зақымдануының клиникалық көріністері (нефротикалық синдром, тез дамиды нефритикалық синдром).	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бүйректің зақымдануымен ревматикалық аурулардың диагностикасы.	Бүйректің зақымдануымен ревматикалық аурулардың диагностикасы. Зертханалық зерттеу әдістері. Функционалдық сынамалар. Аспаптық әдістер. Нефробиопсияға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштердің ерекшеліктері, асқынулар.	ОН1,2	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
42	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүйелік васкулиттер.	Жүйелік васкулиттер. Анықтамасы. Жіктеуі. Бүйректегі өзгерістердің патоморфологиясы. Этиопатогенез: бүйректің зақымдануының иммундық механизмдері. Клиникалық көріністер:	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 28 беттен 66

		бүйректің зақымдануының клиникалық көріністері (нефротикалық синдром, тез үдемелі нефритикалық синдром), экстраренальды көріністер (тері, тыныс алу жүйесі, жүрек-тамыр жүйесі, асқазан-ішек жолдары, жүйке жүйесі).				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүйелік васкулиттердің диагностикасы.	Жүйелік васкулиттердің диагностикасы. Зертханалық зерттеу әдістері. Функционалдық сынамалар. Аспаптық әдістер. Нефробиопсияға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштердің ерекшеліктері, асқынулар.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
43	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Зәр шығару жолдарының инфекциясы.	Зәр шығару жолдарының инфекциясы. Анықтама. Жіктеу. Несеп жолдарының асқынбаған және асқынған инфекциялары. Этиологиясы, қоздырғыштары. E. coli-зәр шығару жолдарының инфекцияларының ең көп таралған қоздырғышы: E. coli штамдарының түрлері, E. coli уропатогендік штамдары. Вируленттілік факторлары. E. coli қозғалғыштығы.	ОН1,2	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Зәр шығару жолдарының инфекцияларының патогенезі.	Зәр шығару жолдарының инфекцияларының патогенезі. Қоздырғыш пен иесінің өзара әрекеттесуі. Зәр шығару жолындағы қоздырғыштардың енуі және таралуы. E. coli уропатогендік каскады. Қабыну реакциясының механизмдері, цитокиндер және хемокиндер.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
44	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Зәр шығару жолдары инфекциясының клиникасы.	Зәр шығару жолдары инфекциясының клиникасы. Диагностика. Зертханалық диагностика әдістері. Бактериологиялық	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA –1979– MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 29 беттен 66

		диагностика. Аспаптық диагностика. Сонография. Рентгенологиялық әдістер. Магнитті-резонансты томография. Радиологиялық зерттеу әдістері. Морфологиялық зерттеу әдістері.				және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Зәр шығару жолдары инфекциясының диагностикасы.	Зәр шығару жолдары инфекциясының диагностикасы. Зертханалық диагностика әдістері. Бактериологиялық диагностика. Аспаптық диагностика. Сонография. Рентгенологиялық әдістер. Магнитті-резонансты томография. Радиологиялық зерттеу әдістері. Морфологиялық зерттеу әдістері.	ОН1,2	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
45	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Зәр шығару жолдарының инфекцияларында қолданылатын бактерияға қарсы препараттардың негізгі топтары.	Зәр шығару жолдарының инфекцияларында қолданылатын бактерияға қарсы препараттардың негізгі топтары. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Қоздырғыштардың төзімділігі. Патогенге, зәр шығару жолдарының инфекциясының түріне байланысты бактерияға қарсы препараттарды таңдау.	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Эмпирикалық антибактериалды терапия. Дозалау режимі.	Эмпирикалық антибактериалды терапия. Дозалау режимі. Емдеу ұзақтығы. Рационалды комбинациялар. Тиімділікті бағалау. Жағымсыз әсерлер. Оларды анықтау және алдын алу әдістері. Нефроуыттылық. Зәр шығару жолдарының инфекцияларының бактерияға қарсы профилактикасы, көрсеткіштері. Өсімдік текті уроантисептиктер. Иммунотерапия және зәр шығару жолдарының	ОН 3,4	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 30 беттен 66

		инфекцияларының иммунопрофилактикасы.				
46	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Амбулаториялық-емханалық жағдайда бүйрек ауруларын емдеу.	Амбулаториялық-емханалық жағдайда бүйрек ауруларын емдеу. Амбулаториялық-емханалық жағдайда бүйрек және зәр шығару жолдарының ауруларын дәрілік емес және дәрілік емдеу. Емдеу хаттамаларына сәйкес нефрологиялық практикадағы шұғыл жағдайлар және ауруханаға дейінгі кезеңде шұғыл көмек көрсету.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Амбулаториялық-емханалық жағдайда бүйрек және зәр шығару жолдарының ауруларын дәрілік емес және дәрілік емдеу.	Амбулаториялық-емханалық жағдайда бүйрек және зәр шығару жолдарының ауруларын дәрілік емес және дәрілік емдеу. Емдеу хаттамаларына сәйкес нефрологиялық практикадағы шұғыл жағдайлар және ауруханаға дейінгі кезеңде шұғыл көмек көрсету.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360° бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
47	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бүйрек және зәр шығару жолдарының ісіктері.	Бүйрек және зәр шығару жолдарының ісіктері. Бүйрек ісіктері. Таралуы және эпидемиологиясы. Жіктеу. Этиологиясы және патогенезі. Метастаз беру жолдары. Клиникалық көріністер. Бүйрек ісіктерінің дифференциалды диагностикасы. Бүйрек ісіктерін емдеудің заманауи әдістері. Хирургиялық емдеу түрлері.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бүйрек және зәр шығару жолдарының ісіктерін диагностикалау.	Бүйрек және зәр шығару жолдарының ісіктерін диагностикалау. Зертханалық диагностика әдістері. Диагностиканың аспаптық әдістері. Сонография: қолдану көрсеткіштері, бүйрек ісігінің сонографиялық белгілері. Рентгенологиялық	ОН1,2	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау,	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 31 беттен 66

		әдістер. Бүйректің шолу рентгенографиясы, экскреторлық урография, компьютерлік томография, спиральды компьютерлік томография. Рентгенологиялық зерттеу әдістері. Гистологиялық зерттеу.			портфолио қалыптастыру.	тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
48	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бүйрек, несеппағар, қуық туберкулезі.	Бүйрек, несеппағар, қуық туберкулезі. Анықтама. Эпидемиология. Патогенез. Жіктеу. Клиникалық көріністер. Дифференциалды диагностика. Емдеу (медикаментозды, хирургиялық). Асқынулар. Алдын алу.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бүйрек, несеппағар, қуық туберкулезін диагностикалаудың зертханалық әдістері.	Бүйрек, несеппағар, қуық туберкулезін диагностикалаудың зертханалық әдістері. Қан, зәр анализі, Манту сынағы (PPD), ПТР. Сәулелік диагностика әдістері: инфузиялық урография, КТ, МРТ, УДЗ, биопсия, лапароскопия.	ОН 3,4	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
49	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы бүйрек-тас ауруы.	Балалардағы бүйрек-тас ауруы. Таралуы және эпидемиологиясы. Анықтама. Жіктеу. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Негізгі асқынулар. Бүйрек-тас ауруының дифференциалды диагностикасы. Бүйрек-тас ауруын емдеудің заманауи әдістері. Хирургиялық емдеу түрлері.	ОН1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы	Балалардағы бүйрек-тас ауруын зертханалық диагностикалау әдістері.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау»

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 32 беттен 66

	бүйрек-тас ауруын зертханалық диагностикалау әдістері.	Диагностиканың аспаптық әдістері. Сонография: қолдану көрсеткіштері, сонографиялық белгілері. Рентгенологиялық әдістер. Магнитті-резонансты томография.			Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	(тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
50	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Нефрологиядағы фармакотерапияның жалпы мәселелері.	Нефрологиядағы фармакотерапияның жалпы мәселелері. Бүйрек аурулары мен онымен байланысты патологияларда қолданылатын дәрілік заттардың негізгі топтарының фармакокинетикасы мен Фармакодинамикасы. Жағымсыз әсерлер. Оларды анықтау және алдын алу әдістері.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бүйрек функциясының төмендеу дәрежесіне байланысты фармакокинетика және фармакодинамиканың ерекшеліктері.	Бүйрек функциясының төмендеу дәрежесіне байланысты фармакокинетика және фармакодинамиканың ерекшеліктері. Отандық және шетелдік әдебиеттер бойынша негізгі эксперименттік және клиникалық зерттеулер. Бүйрек ауруларының заманауи фармакотерапиясының негізгі даму тенденциялары. Дәлелді медицина принциптері.	ОН1,2	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
51	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бүйректің созылмалы ауруының прогрессиясын	Бүйректің созылмалы ауруының прогрессиясын бәсеңдету мақсатында фармакотерапия, нефро- және	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 33 беттен 66

	бәсеңдету мақсатында фармакотерапия.	кардиопротекторлар. Ангиотензин-І түрлендіретін ферменттің ингибиторлары, ангиотензин-ІІ АТ ₁ -рецепторларының блокаторлары (сартандар), ренин блокаторлары (алискирен), альдостерон антагонистері (спиронолактон, эплеренон), кальций арналарының блокаторлары. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Дозалау режимі. Рационалды комбинациялар. Тиімділікті бағалау. Жағымсыз әсерлер. Оларды анықтау және алдын алу әдістері.				(АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бүйректің созылмалы ауруының прогрессиясын бәсеңдету үшін қолданылатын дәрілік топтары, нефро- және кардиопротекторлар.	Бүйректің созылмалы ауруының прогрессиясын бәсеңдету үшін қолданылатын дәрілік препараттардың негізгі топтары, нефро- және кардиопротекторлар: ангиотензин-І түрлендіретін ферменттің ингибиторлары, ангиотензин-ІІ АТ ₁ -рецепторларының блокаторлары (сартандар), ренин блокаторлары (алискирен), альдостерон антагонистері (спиронолактон, эплеренон), кальций арналарының блокаторлары. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Дозалау режимі. Рационалды комбинациялар. Тиімділікті бағалау. Жағымсыз әсерлер. Оларды анықтау және алдын алу әдістері.	ОН 3,4	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
52	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бүйрек ауруларындағы артериялық	Бүйрек ауруларындағы артериялық гипертензияның фармакотерапиясының ерекшеліктері. Гипертензияға қарсы	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 34 беттен 66

	гипертензияның фармакотерапиясының ерекшеліктері.	препараттардың негізгі топтары (жоғарыда аталған препараттар мен диуретиктерден басқа). Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Дозалау режимі. Рационалды комбинациялар. Тиімділікті бағалау. Жағымсыз әсерлер. Оларды анықтау және алдын алу әдістері. Қан қысымының мақсатты деңгейлері.				(АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гипертензияға қарсы препараттардың негізгі топтары.	Гипертензияға қарсы препараттардың негізгі топтары (жоғарыда аталған препараттар мен диуретиктерден басқа). Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Дозалау режимі. Рационалды комбинациялар. Тиімділікті бағалау. Жағымсыз әсерлер. Оларды анықтау және алдын алу әдістері. Қан қысымының мақсатты деңгейлері.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
53	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Су-тұз, иондық және қышқыл-негіздік гомеостазға әсер ететін препараттар.	Су-тұз, иондық және қышқыл-негіздік гомеостазға әсер ететін препараттар. Диуретиктер. Диуретикалық препараттардың негізгі кластары. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Дозалау режимі. Рационалды комбинациялар. Тиімділікті бағалау. Жағымсыз әсерлер. Оларды анықтау және алдын алу әдістері. Нефроуыттылық.	ОН 3,4	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Калий, кальций, натрий тұздары.	Калий, кальций, натрий тұздары. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Дозалау режимі. Инфузиялық және ауыз арқылы қолдану ерекшеліктері. Тиімділікті бағалау. Жағымсыз әсерлер. Оларды	ОН1,2	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 35 беттен 66

		анықтау және алдын алу әдістері. Ион алмасу шайырлары. Фосфатты байланыстыратын дәрілер. Д витаминінің препараттары және оның аналогтары, Д витаминінің рецепторларының активаторлары, кальциймиметиктер.			бағалау (Self Assessment).	«360° бағалау».
54	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бүйрек аурулары бар науқастарды диспансерлеу және оңалту.	Бүйрек аурулары бар науқастарды диспансерлеу және оңалту. Жалпы және ұйымдастырушылық мәселелер. Нефрологиядағы емдік тамақтанудың рөлі. Нефрологиядағы Статистика. БСА әртүрлі кезеңдерінде науқастарды басқару тактикасының жалпы принциптері. Бүйректің жедел зақымдану белгілерін анықтау.	ОН 2,3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: БСА бар пациенттерді диспансерлік бақылау.	БСА бар пациенттерді диспансерлік бақылау. БСА сатысына, негізгі аурудың ерекшеліктеріне және ықтимал асқынуларға байланысты ауруханаға жатқызу көрсеткіштері. БСА сатысына байланысты клиникалық-функционалдық тексерулердің жиілігі мен көлемі. БСА прогрессия жылдамдығын бағалау. Бүйректік алмастыру терапиясының басталуына көрсеткіштер. Нейропротективті және гипертензияға қарсы терапияны жүргізуді бақылау. Қан қысымының мақсатты деңгейлері. Протеинурияға қатысты әсерді бағалау.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
55	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Белгіленген	Белгіленген нозологиялық диагнозы бар науқастарды диспансерлік бақылау. Қажетті	ОН1,2	2	Клиникалық ситуациялық	Чек парақтары: Ситуациялық

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 36 беттен 66

	нозологиялық диагнозы бар науқастарды диспансерлік бақылау.	тексерістердің жиілігі мен көлемі. Аллотрансплантаты бар пациенттерді диспансерлік бақылау. Ұзақ мерзімді иммуносупрессия режимдері. Тиімділікті бақылау. Асқынуларды анықтау.			оқыту, тақырыптық пациенттер.	есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Аллотрансплантаты бар пациенттерді диспансерлік бақылау.	Аллотрансплантаты бар пациенттерді диспансерлік бақылау. Ұзақ мерзімді иммуносупрессия режимдері. Тиімділікті бақылау. Асқынуларды анықтау.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
56	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Амбулаториялық консультативтік нефрологиялық кабинеттер мен орталықтар.	Амбулаториялық консультативтік нефрологиялық кабинеттер мен орталықтар. Нефрологиялық науқастарды анықтау және диспансерлік бақылау принциптері. Құжаттама. Жүйедегі қатынастар: денсаулық сақтаудың жалпы буыны (учаскелік терапевттер, жалпы практика дәрігерлері) – консультативтік нефрологиялық кабинет – нефрологиялық стационар – экстакорпоралдық терапия бөлімшесі (орталығы) (гемодиализ, перитонеальді диализ) - бүйрек трансплантациясы. Нефрологиялық науқастарды есепке алу. Нефрологиялық науқастардың ұлттық тіркелімдері.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Нефрологиялық науқастарды анықтау және	Нефрологиялық науқастарды анықтау және диспансерлік бақылау принциптері. Құжаттама. Жүйедегі қатынастар:	ОН1,2	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық	Чек парақтары: «360° бағалау» тәлімгердің.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 37 беттен 66

	диспансерлік бақылау принциптері.	денсаулық сақтаудың жалпы буыны (учаскелік терапевттер, жалпы практика дәрігерлері) – консультативтік нефрологиялық кабинет – нефрологиялық стационар – экстакорпоралдық терапия бөлімшесі (орталығы) (гемодиализ, перитонеальді диализ) - бүйрек трансплантациясы. Нефрологиялық науқастарды есепке алу. Нефрологиялық науқастардың ұлттық тіркелімдері.			жағдайды қорғау.	«Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
57	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: БСА әртүрлі кезеңдеріндегі емдік тамақтану принциптері.	БСА әртүрлі кезеңдеріндегі емдік тамақтану принциптері. Ақуыздың мөлшері және диетаның энергиямен қамтамасыз етілуі. Ақуыз диетасының түрлері. (ақуызы төмен, ақуызы аз, саплементарлы). Диетаның минералды құрамы. Сұйықтықты пайдалану.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: БСА диализге дейінгі кезеңдегі тамақтану ерекшеліктері.	БСА диализге дейінгі кезеңдегі тамақтану ерекшеліктері (БСА сатысына байланысты тамақтану ерекшеліктері). Гемо - және перитонеальді диализдегі науқастардың тамақтану ерекшеліктері. БСА бар науқастарда диеталық терапияны жүргізу кезінде скрининг және бақылау.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
58	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: ҚР ДСМ жүйесінде нефрологиялық көмекті ұйымдастырудың нормативтік актілері және жалпы	ҚР ДСМ жүйесінде нефрологиялық көмекті ұйымдастырудың нормативтік актілері және жалпы мәселелері. Бөлімшелердің құрылымдық сипаттамасы және олардың ҚР ДСМ жүйесінің мамандандырылған және	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

	мәселелері.	көпсалалы ЕПМ-дегі орны. Дәрігерлік және орта медициналық персоналдың штат кестесі. Қызметкерлерге қойылатын талаптар. Жұмысты ұйымдастыру. Нефрологиялық бөлімшеге арналған үй-жайға қойылатын талаптар. СЭС нормативтері.				Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бөлімшелердің құрылымдық сипаттамасы және олардың ҚР ДСМ жүйесінің мамандандырылған және көпсалалы ЕПМ-дегі орны.	Бөлімшелердің құрылымдық сипаттамасы және олардың ҚР ДСМ жүйесінің мамандандырылған және көпсалалы ЕПМ-дегі орны. Дәрігерлік және орта медициналық персоналдың штат кестесі. Қызметкерлерге қойылатын талаптар. Жұмысты ұйымдастыру. Нефрологиялық бөлімшеге арналған үй-жайға қойылатын	ОН 2,3	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
59	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гемодиализ бөлімшесінің жұмысын ұйымдастыру.	Гемодиализ бөлімшесінің жұмысын ұйымдастыру. Гемодиализ бөлімшесінің нефролог-дәрігерінің лауазымдық міндеттері. «Бүйрек» ААЖ-да гемодиализ алатын науқастарды бақылау карталарын толтыру ережесі. Нефрологиялық аурулар кезінде гемодиализге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.	ОН 3,4	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гемодиализ бөлімшесінің нефролог-дәрігерінің лауазымдық міндеттері.	Гемодиализ бөлімшесінің нефролог-дәрігерінің лауазымдық міндеттері. «Бүйрек» ААЖ-да гемодиализ алатын науқастарды бақылау карталарын толтыру ережесі. Нефрологиялық аурулар кезінде гемодиализге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.	ОН1,2	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау,	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 39 беттен 66

					портфолио қалыптастыру.	презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
60	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Экстракорпоральды терапияның жалпы принциптері. Гемодиализ.	Экстракорпоральды терапияның жалпы принциптері. Гемодиализ. Диализ тарихы. Диализге көрсеткіштер. Уремия синдромы, бүйректің жедел зақымдануы, емдеу әдісін таңдау, гемодиализ, перитонеальді диализ, баяу және тұрақты процедуралар.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Созылмалы гемодиализ. Диализдің физиологиялық принциптері.	Созылмалы гемодиализ. Диализдің физиологиялық принциптері. Молекулалық тасымалдау механизмі. Молекулалық салмақтың мәні. Мембраналық кедергінің мәні. Ультрафилтрация (гидростатикалық, осмотық). Ақуыздармен байланысқан қосылыстарды жою. Диффузия. Конвекция.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
61	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гемодиализге арналған аппаратура. Диализаторлар.	Гемодиализге арналған аппаратура. Диализаторлар. Гемодиализге арналған су. Диализдейтін ерітінділер. Тамырларға қол жеткізу. Веноздық қол жетімділік (уақытша, тұрақты), катетер түрлері, пункция орындары, катетерге күтім жасау. Артериовенозға қол жеткізу. Операция алдындағы тексеру. АВФ. Тамырлы протез. Асқынулар, емдеу.	ОН1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 40 беттен 66

	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жедел диализ әдісі.	Жедел диализ әдісі. Әдістеме және рәсім. Созылмалы гемодиализ. Диализдің жеткіліктілігі. Мочевина клиренсі. КТ/V көрсеткіші. Мочевинаның төмендеу үлесі. Перитонеальді диализ. Тарихы. Анатомия: перитонеальді мембрана «диализатор» ретінде, үш поралы модель, перитонеальді мембрананың тиімді бетінің ауданы.	ОН 2,3	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
62	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Перитонеальді диализ.	Перитонеальді диализ. Тарихы. Анатомия: перитонеальді мембрана «диализатор» ретінде, үш поралы модель, перитонеальді мембрананың тиімді бетінің ауданы. Перитонеальді диализ физиологиясы. Диффузия: концентрация градиенті, перитонеальді беттің тиімді ауданы, перитонеальді мембрананың ішкі кедергісі, заттардың молекулалық салмағы, перитонеальді қан ағымы. Ультрафилтрация. Сіңіру. Магистральдық жүйе.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гемодиализация, гемофилтрация.	Гемодиализация, гемофилтрация. Тарихы. Теориялық негіздер мен физиологиялық принциптер (конвекциялық және диффузиялық механизм). Offline гемофилтрация. Преддилюция және постдилюция, негізгі айырмашылықтары. Меддилюция. Заманауи әдістер: реинфузиямен гемодиализация.	ОН1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 41 беттен 66

		Алмастыратын ерітінділердің сапасы мен стерильділігі. ЛАЛ-тест.				
63	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Экстракорпоральды терапияның тиісті әдісін таңдауға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.	Экстракорпоральды терапияның тиісті әдісін таңдауға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Гемодиализ және перитонеальді диализ кезінде негізгі гомеостатикалық және метаболикалық бұзылулар мен асқынуларды түзету: бүйрек остеодистрофиясы. Сүйектің минералды бұзылыстары-созылмалы бүйрек ауруы. Бүйрек остеодистрофиясының патофизиологиясы. Д витаминінің метаболизмі. Фосфордың сақталуы. ПТГ.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРОЖ. РОЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бүйрек трансплантациясы.	Бүйрек трансплантациясы. Аллотрансплантациядан кейін науқастарды басқару. Тарихы. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Донорды таңдаудың иммунологиялық негіздері. Күту парағы. Мәйіт бүйрегін трансплантациялау және тірі донордан трансплантациялау, артықшылықтары мен кемшіліктері. Иммуносупрессияның заманауи схемалары. Препараттар. Фармакокинетикасы және Фармакодинамикасы. Иммуносупрессияның тиімділігін бақылау. Асқынулар. Асқынулардың алдын алу.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
64	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Трансплантациялық нефропатия.	Трансплантациялық нефропатия. Бүйректің жедел және созылмалы бас тартуын диагностикалау, алдын алу және емдеу. Бүйрек аллотрансплантациясы бар науқастарда бүйректің жедел зақымдануы.	ОН1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы				68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).				бет. 42 беттен 66

		«Протоколдық» нефробиопсия. Бүйрек аллотрансплантациясы бар науқастарда инфекциялық асқынулардың алдын алу, диагностикалау және емдеу. ҚР органдарды транспланттау саласындағы заңнамасы.				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бүйрек және зәр шығару жолдарының ауруларының екіншілік профилактикасының тиімді түрлері.	Бүйрек және зәр шығару жолдарының екіншілік профилактикасының тиімді түрлері. Диспансерлеу. Амбулаториялық-емханалық жағдайда нефрологиялық науқастарды динамикалық бақылау. Бүйрек аурулары бар науқастарда мүгедектіктің алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
65	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалар нефрологиясындағы шұғыл жағдайлар және ауруханалық кезеңдегі көмек.	Балалар нефрологиясындағы шұғыл жағдайлар және ауруханалық кезеңдегі көмек. «Балалар жасындағы ауруларды интеграцияланған басқару» қағидаттары бойынша әртүрлі жастағы балаларда шұғыл жағдайларда алғашқы медициналық көмек көрсету. Балалардағы шұғыл жағдайларда дәрілік заттарды қолдану.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Нефрологиядағы шұғыл жағдайлар. Емдеу хаттамаларына сәйкес ауруханаға дейінгі кезеңде бүйрек аурулары бар науқастарды ерте диагностикалау және шұғыл жағдайларда көмек көрсету.	Нефрологиядағы шұғыл жағдайлар. Емдеу хаттамаларына сәйкес ауруханаға дейінгі кезеңде бүйрек аурулары бар науқастарды ерте диагностикалау және шұғыл жағдайларда көмек көрсету.	ОН1,2	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
66	Тәжірибелік сабақ.	Балалардағы зәр шығару жүйесінің	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны	Чек парақтары:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA 1979 MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 43 беттен 66

	Тақырып: Балалардағы зәр шығару жүйесінің ауруларына шұғыл көмек.	ауруларына шұғыл көмек: гемолитикалық-уремиялық синдром; ісіну синдромы; зәрді Жедел ұстау; гипертензия синдромы; эклампсия. Жедел улану. Диагностика. Шұғыл көмек. Жетекші нефрологиялық синдромдардағы ерекшеліктер. Балалардағы зәр шығару жүйесінің ауруларына шұғыл көмек: анурия.			бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Оңалту. Амбулаториялық-емханалық жағдайларда нефрологиялық бейіндегі пациенттерді оңалтуды ұйымдастыру. Бүйрек аурулары кезіндегі медициналық-әлеуметтік сараптама.	Оңалту. Амбулаториялық-емханалық жағдайларда нефрологиялық бейіндегі пациенттерді оңалтуды ұйымдастыру. Бүйрек аурулары кезіндегі медициналық-әлеуметтік сараптама. Мүгедектікті ресімдеу. Нефрологиялық денсаулықты бақылау. Ерте диагностикалық скринингтік бағдарламалар. Зәр шығару жүйесінің аурулары бойынша қауіп топтары.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	Аралық бақылау №2	Бақылау 34-66 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және ОРӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.				
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сауалнама. Нақты жағдайды талдау / ситуациялық есептерді шешу. Case-study (нақты жағдайлар әдісі). Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер. Науқасты көрсету. CBL әдісі.				
9.3	РӨЖ/ОРӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің басшылығымен жүргізілетін дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: дәрігерлік конференцияларға күнделікті қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының				

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 44 беттен 66

		бақылауындағы стационардағы неонатологиялық бейіндегі кемінде 3 пациентке жетекшілік ету, ЕПМ электрондық ресурсында медициналық құжаттаманы жүргізу, басқа дәрігерлермен / оқытушылармен аралауға, консилиумдарға, клиникалық талдауларға қатысу; резиденттің ЖОЖ сәйкес дәрігерлік манипуляцияларды орындау. Науқастарды курациялау. DOPS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау. PS - науқасты тексеру. PA - серіктестің бағасы. Клиникалық жағдайды қорғау. Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру. DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру. Резиденттің өзіндік жұмысы теориялық материалды зерттеуді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы мүмкін. Портфолио бойынша жұмыс, клиникадағы кезекшілік, зерттеу жұмысы және т. б.			
9.4	Аралық бақылау:	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.			
10.	Бағалау критерийлері:				
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:				
ОН №	Пәннің ОН	қанағаттанарлықсыз	қанағаттанарлық	жақсы	өте жақсы
ОН1.	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып,	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектердің дозасын есептей алмайды, педиатриялық науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды. Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КХ негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды. Емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, педиатриялық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасын анықтауға, препараттарды есептеуге, педиатриялық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті. Силлабуста ұсынылған	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы			68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).			бет. 45 беттен 66

	аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.		әдебиеттерді толық пайдаланбайды.	әдебиеттерді қолданады.	бағалайды. Педиатриялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.
ОН2.	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының негіздерін қолданбайды. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін оң нәтижеге қол жеткізбейді.	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды.	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, тиімді қарым-қатынас жасай алады. Педиатриялық бейіндегі пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады. Педиатриялық бейіндегі пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 46 беттен 66

	мотивацияны қалыптастыра алады.				
ОН3.	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	Балалардағы нефрологиялық аурудың қаупін бағалауға қабілетсіз. Балалардағы нефрологиялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	Балалардағы нефрологиялық аурудың қаупін бағалауда қателіктер жібереді. Балалардағы нефрологиялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткіліксіз қолданады.	Балалардағы нефрологиялық аурудың қаупін бағалауды көрсете алады. Балалардағы нефрологиялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті.	Балалардағы нефрологиялық аурудың қаупін дербес бағалайды. Балалардағы нефрологиялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.
ОН4.	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ балалар нефрологиясындағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар бойынша құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде білімдерін көрсетуге қабілетсіз. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде өрескел қателіктер жібереді.	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді.	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізуге қабілетті.	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді. Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өз бетінше

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 47 беттен 66

	қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.	Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды.	Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде Толық білімін көрсетпейді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз.	Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады.	жүргізеді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді.
10.2	Бағалау критерийлері:				
	Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:				
	Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері		
	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (ОТК): Ауызша жауап.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жібермеді. Интернеттен соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, зерттелетін пәннің теориясына, тұжырымдамаларына және бағыттарына назар аударады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсенді қатысты.		
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Резидент жауап беру кезінде жауап беруде өрескел қателіктер жібермеді, принципті емес дәлсіздіктерге жол берді, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды ұйымдастыра алды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге аз қатысты.		
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктер жіберді, тек танымал оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.		
		Бағалауға	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 48 беттен 66

		қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	әдебиеттермен жұмыс істемеді; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмады, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатысқан жоқ.
	Чек парағы: Ситуациялық есептерді шешу. Нақты жағдайларды талдау (Case study).	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	➤ Клиникалық жағдайды талдау: клиникалық мәселені логикалық, жүйелі, терең талдау; ➤ Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: диагноз толық және дұрыс тұжырымдалған (барлық қажетті сипаттамаларды көрсете отырып); ➤ Диагнозды негіздеу: клиникалық және зертханалық мәліметтерді пайдалана отырып, анық және негізделген; ➤ Дифференциалды диагностика: мүмкін болатын дифференциалды диагноздар дұрыс таңдалған және негізделген; ➤ Зерттеу жоспары: тексеру толық және клиникалық тапсырмаға сәйкес келеді; ➤ Емдеу жоспары: емдеу стандарттарға сәйкес келеді, жас ерекшеліктері ескеріледі; ➤ Болжам және алдын алу: дұрыс және негізді тұжырымдалған; ➤ Дизайн және презентация логикасы: шешім дұрыс құрастырылған және логикалық түрде берілген; Клиникалық жағдайдың толық, логикалық құрылымды және дәлелді талдауы. Барлық негізгі аспектілер көрсетілген: шағымдар, анамнез, объективті жағдай, алдын ала және дифференциалды диагноз, тексеру жоспары, негізделген емдеу және алдын алу. Шешім заманауи клиникалық хаттамалар мен ұсыныстарға сәйкес келеді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	➤ Клиникалық жағдайды талдау: талдау ішінара дұрыс, олқылықтар немесе қателер бар; ➤ Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: диагноз ішінара тұжырымдалған немесе қателер бар; ➤ Диагнозды негіздеу: ішінара негізделген, мәліметтерді толық талдау; ➤ Дифференциалды диагностика: дифференциалды жартылай дұрыс тандау. диагноздар; ➤ Зерттеу жоспары: зерттеу жартылай аяқталды, кемшіліктер бар;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 49 беттен 66

			➤ Емдеу жоспары: емдеу ішінара дұрыс, сәйкессіздіктер бар; ➤ Болжам және алдын алу: ішінара дұрыс; ➤ Презентацияның дизайны мен логикасы: құрылымдық немесе лингвистикалық қателер бар; Жалпы, бұл мәселенің дұрыс шешімі. Клиникалық ойлаудың негізгі кезеңдері көрсетілген. Кейбір дәлсіздіктер жіберілді (мысалы, дифференциалды диагностиканың бір нүктесін жіберіп алған немесе емдеу әдісін таңдау толық дәлелденбеген), бұл негізгі диагноздың және тактиканың дұрыстығына әсер етпеді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	➤ Клиникалық жағдайды талдау: үстірт талдау, өрескел қателер. ➤ Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: қате диагноз немесе диагноздың болмауы. ➤ Диагноздың негіздемесі: негіздемесі жоқ немесе тапсырма деректеріне сәйкес келмейді. ➤ Дифференциалды диагностика: өрескел қателер немесе дифференциацияның болмауы. ➤ Зерттеу жоспары: қате немесе толық емес зерттеу жоспары. ➤ Емдеу жоспары: емдеу дұрыс емес немесе жоқ. ➤ Болжам және алдын алу: болжам жоқ немесе ол негізсіз. ➤ Пішімдеу және ұсыну логикасы: құрылымдалмаған немесе түсініксіз жауап. Ішінара дұрыс шешім. Маңызды кемшіліктер бар (мысалы, танылмаған негізгі диагностикалық сілтеме немесе толық емес жұмыс жоспары). 1-2 диагностикалық немесе тактикалық қателер болуы мүмкін, бірақ клиникалық жағдай туралы жалпы түсінік бар.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	➤ Клиникалық жағдайды талдау: өрескел қателер. ➤ Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: диагноз жоқ. ➤ Диагностиканың негіздемесі: диагноздың негіздемесі жоқ. ➤ Дифференциалды диагностика: дифференциация жоқ. ➤ Зерттеу жоспары: зерттеу жоспары қате. ➤ Емдеу жоспары: емдеу жоқ. ➤ Болжам және алдын алу: болжам жоқ. ➤ Дизайн және презентация логикасы: құрылымдалмаған жауап.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы			68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).			бет. 50 беттен 66

			Жағдайды қате немесе жүйесіз талдау. Диагностикадағы немесе пациентті басқару тактикасындағы негізгі қателер. Клиникалық логика жоқ, әрекеттер заманауи ұсыныстарға сәйкес келмейді.
	Чек парақшалары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс анықталған, негіздеме берілген; Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте барабар; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толығымен; Болжам мен алдын-алуды анықтау: барабар, толық.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: барабар, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): шамалы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам мен алдын-алу анықтамасы: барабар, бірақ толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық	Анамнезді жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 51 беттен 66

		сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	бермейтін фактілерді тіркеумен жинақталған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателіктер; Алдын ала диагноз: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруға арналған зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толығымен сәйкес емес; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара дұрыс; Дифференциалды диагноз: толық емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және көмекші ауруды емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартылай; Болжам мен алдын-алуды анықтау: жеткіліксіз және толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Анамнезді жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес бөлшектер ретсіз түрде жиналады; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз: қате қойылды; Ауруға зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық түрде негізделген, онша сенімді емес; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам мен алдын-алуды анықтау: анықтай алмады.
	РӨЖ бен ОРӨЖ-ге арналған чек парақшалары.		
	Чек парағы: «360° бағалау» тәлімгердің.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%)	Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы			68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).			бет. 52 беттен 66

		A- (3,67; 90-94%)	жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды; Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды; Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 53 беттен 66

		жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемей, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім; Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Чек парағы: «360° бағалау» бөлімше меңгерушісі.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стрестегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы			68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).			бет. 54 беттен 66

		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	білікті. Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Чек парағы: «360° бағалау» резиденттің.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 55 беттен 66

		F (0; 0-24%)	Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Чек парағы: «360° бағалау» кезекші дәрігердің.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы	68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	бет. 56 беттен 66

			Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Чек парағы: DOPS бағалау.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Процедура толығымен дұрыс, сауатты және қауіпсіз орындалды. Барлық кезеңдер сақталады. Байланыс-жоғары деңгейде. Дизайн дұрыс орындалды.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Жалпы, дұрыс орындау, бірақ 1-2 кішігірім қателер бар (мысалы, техникада немесе тұжырымдамада шамалы ауытқулар). Науқастың қауіпсіздігі бұзылмаған.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Процедура бірнеше қателіктермен орындалады, бірақ өрескел бұзушылықтар жоқ. Клиникалық нәтижеге қол жеткізілді, бірақ логикада, техникада немесе коммуникацияда олқылықтар бар.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Әдістемені, техниканы немесе қауіпсіздік ережелерін елеулі бұзушылықтар. Процедураның мәнін түсінбеу. Науқастың жағдайына әсер етуі мүмкін қателіктер.
	Чек парақшалары: Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы			68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).			бет. 57 беттен 66

		B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.
	Чек парақшалары: Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ). Ғылыми мақалаларды талдау.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 58 беттен 66

	C+ (2,33; 70-74%)	шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 59 беттен 66

			жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.
	Чек парақшалары: Портфолионы бағалауға арналған.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	➤ Портфолио барлық міндетті бөлімдерден тұрады (тақырыптар, есептер, рефлексиялар, презентациялар және т.б.). ➤ Әр бөлік сапалы, қисынды, ұқыпты жасалған. ➤ Жеке жұмыс, тәуелсіз тәсіл айқын байқалады. ➤ Зерттеу жұмыстарына қатысу мысалдары бар (сауалнамалар, талдаулар, статистика, шолулар және т.б.). ➤ Қазіргі заманғы дереккөздер қолданылады, этикалық нормалар сақталады
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	➤ Барлық негізгі бөлімдер бар. ➤ Көпшілігі дұрыс орындалды, бірақ кейбір жерлерде стилистикалық немесе логикалық кемшіліктер бар. ➤ Аналитика мен тұжырымдар бар, бірақ әрқашан жеткілікті терең емес. ➤ Дизайн әдетте ұқыпты, бірақ кішігірім кемшіліктермен.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	➤ Портфолио бөлімдері ішінара жоқ немесе толық емес. ➤ Мазмұны үзінді, кейбір тақырыптар Үстірт ашылады. ➤ Көптеген ресми материалдар, аналитика аз. ➤ Дизайн ұқыпсыз немесе талаптарға сәйкес келмейді.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	➤ Портфолио жоқ немесе толығымен дерлік толтырылмаған. ➤ Мазмұны Пән бойынша жұмысты көрсетпейді. ➤ Құрылым мен дизайнға қойылатын негізгі талаптар бұзылған.
	Аралық бақылау үшін тексеру парағы:		
	Чек парақшалары: Аралық бақылау. Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Резидент баланы тексерудің барлық кезеңдерін сенімді және сауатты орындайды. Жас нормасы, клиникалық ойлау, дұрыс тексеру техникасы туралы терең білімді көрсетеді. Ата-аналармен және баламен қарым-қатынас дұрыс және кәсіби. Қателер жоқ.

QONTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 60 беттен 66

	дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Тапсырма дұрыс орындалды, бірақ кішігірім дәлсіздіктерге жол берілді (әрекеттер тізбегінде, диагнозды тұжырымдауда немесе түсіндіруде). Бұл кемшіліктер пациенттің нәтижесі мен қауіпсіздігіне әсер етпейді. Жалпы байланыс жақсы.	
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Елеулі кемшіліктер бар: тексеру кезеңдері, деректерді ішінара дұрыс түсіндіру немесе үстірт анамнез өткізілмеген. Байланыс жақсартуды қажет етеді. Клиникалық ойлау әрқашан қисынды бола бермейді. Қателер өрескел емес, бірақ мағыналы.	
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Техникадағы, логикадағы немесе кәсіби мінез-құлықтағы елеулі қателіктер. Тапсырманы түсінбеу. Баламен және ата-аналармен өзара әрекеттесудің негізгі принциптері бұзылған. Клиникалық ойлау нашар дамыған. Науқас үшін қауіп бар.	
	Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:			
Әріптік жүйе бойынша бағалау		Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A		4,0	95-100	Өте жақсы
A -		3,67	90-94	
B +		3,33	85-89	Жақсы
B		3,0	80-84	
B -		2,67	75-79	
C +		2,33	70-74	
C		2,0	65-69	
C -		1,67	60-64	Қанағаттанарлық
D+		1,33	55-59	
D-		1,0	50-54	
FX		0,5	25-49	
				Қанағаттанарлықсыз

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 61 беттен 66

F	0	0-24	
11.	Оқу ресурстары:		
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Аknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. Информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/		
Электрондық оқулықтар:	1. Ахмад Сугейл. Клинический диализ [Электронный ресурс] : руководство / пер. с англ. под ред. Е. А. Стецюка. – Москва : Логосфера, 2011. – 304 с. – URL : http://booksup.ru. 2. Оу В. Нефрология и водно-электролитный обмен [Электронный ресурс] : пер. с англ. / В. Оу, Ж.-П. Гиняр, Ш. Баумгарт ; под ред. Р. Полина. – Москва : Логосфера, 2015.– 344 с. – (Проблемы и противоречия в неонатологии). - URL : http://books-up.ru. 3. Клинические рекомендации с сайта союза педиатров России http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend. 4. Журналы «Педиатрия» http://www.pediatrjournal.ru/ 5. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru 6. Электронно-библиотечная система «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека». 7. «Практика педиатра» http://medi.ru. 8. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. - Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru		
Журналдар (электрондық журналдар):			

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SKMA — 1979 —	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		
	68/16-2025	
	бет. 62 беттен 66	

Әдебиет:	негізгі: 1. Нефрология. Национальное руководство. Краткое издание. Под ред. Н.А.Мухина – М.: ГЭОТАР-Медиа – 2014. – 608 стр. 2. А.В. Смирнов, В.А. Добронравов, А.Ш.Румянцев, И.Г.Каюков Острое повреждение почек.– М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство» – 2015. 488 с. 3. А.В. Смирнов, А.Г. Кучер, И.Г. Каюков, А.М. Есаян. Руководство по лечебному питанию для больных хронической болезнью почек. 2-е издание. СПб.: «Издательство «Левша. Санкт-Петербург» – 2014. – 240 стр. 4. Национальные рекомендации. Хроническая болезнь почек: основные принципы скрининга, диагностики, профилактики и подходы к лечению. Под редакцией А.В. Смирнова – СПб.: «Издательство «Левша. Санкт-Петербург» – 2012. – 52 стр. 5. Клинические протоколы нефрологических заболеваний МЗ РК. қосымша: 1. В.Г. Сиповский, Н.М. Хмельницкая. Прикладные аспекты ультраструктурной диагностики гломерулопатий.– СПб.: ООО «ИПК «Береста» – 2014. – 64 стр.: ил. 2. В.Г. Сиповский, Н.М. Хмельницкая, А.В. Смирнов. Методические основы патоморфологической диагностики неопухолевого патологического процесса почек. – СПб.: ООО «ИПК «Береста» – 2014. – 44 стр.: ил. 3. А.А. Яковенко, А.Ш. Румянцев, А.Г. Кучер. Диагностика и мониторинг недостаточности питания у больных, получающих лечение программным гемодиализом. Пособие для врачей. – СПб.: Издательство «Элмор» – 2014. – 37 стр. 4. А.А. Яковенко, А.Ш. Румянцев, А.Г. Кучер. Механизмы развития недостаточности питания у больных, получающих лечение программным гемодиализом.– СПб.: Издательство «Элмор» – 2014. – 40 стр. 5. Ю.С. Михеева, А.Н. Васильев, А.М. Есаян, А.В. Смирнов, В.Л. Петришин. Анатомия сосудистого доступа для гемодиализа.Пособие для врачей. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена – 2015. – 29 стр. 6. А.Н. Васильев, Ю.С. Михеева, А.М. Есаян, А.В. Смирнов. Пропедевтика сосудистого доступа для гемодиализа. Пособие для врачей–СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена – 2015. – 20 с. 7. А.В. Смирнов, А.М. Есаян, И.Г. Каюков, А.Г. Кучер. Синдромы Барттера и Гительмана в
-----------------	---

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SKMA SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
«Педиатрия-2» кафедрасы			68/16-2025		
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).			бет. 63 беттен 66		

	практике «взрослого» нефролога.-СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. - 2010. -32 с. 8. И.Г. Каюков, А.Г. Кучер, А.М. Есаян, А.В. Смирнов, В.Г. Сиповский, И.Ю. Панина. Редкие заболевания в практике «взрослого» нефролога: наследственный нефрит (синдром Альпорта), болезнь тонкой базальной мембраны, олигомеганефрония. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена – 2010. – 23 стр. 9. Методическое руководство по лабораторной диагностике аутоиммунных заболеваний. Под ред. В.Л. Эмануэля – СПб.: Издательство СПбГМУ – 2011. – 40 стр. 10. ЭБС «Консультант студента» Иммунология: структура и функции иммунной системы: учебное пособие / Р.М. Хаитов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 280 с., 12 табл., 68 рис. (цв.) 11. Петросян, Э.К. Детская нефрология. Синдромный подход / Э.К. Петросян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 143 с. 12. Маковецкая, Г. А. Диагностические ошибки в детской нефрологии / Г.А. Маковецкая. – М.: Медицина, 2015. - 182 с.
12.	Пәннің саясаты: Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б. 1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу; 2. Ұқыпты және міндетті болу; 3. ТРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Резиденттер РӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады; 4. Оқу процесіне белсенді қатысу; 5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну; 6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған резиденттерге электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі: 1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды; ТРӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы РӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды; 7. Әр резидент РӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек. 8. Әрбір практикалық сабақ пен РӨЖ үшін барлық резиденттер тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек. 9. Резиденттердің жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді. 10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу. 11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады. 12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA –1979–	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025	
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 64 беттен 66	

13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау. 14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу. 15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау. 16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;	
13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:
13.1	Академиялық саясат. 4-т. Резиденттің ар-намыс кодексі.
13.2	Пән бойынша баға қою саясаты: Саясат және рәсімдер: оқу процесінде резидентке қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б. Мысалы: 1. тәжірибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда; 2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім); 3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау; 4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік; 5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас. Айыппұл санкциялары: 3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған резидентке резидентура деканатына баянат беріледі. Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі. Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау. Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған резиденттер жіберіледі. Өту рейтингін есептеу: Резиденттердің білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау. Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі: Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%). Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%). Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2 Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = РӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні. Қорытынды балл (100%) = АБ_{орт} x 0,2 + АғБ_{орт} x 0,4 + ҚБ x 0,4

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 65 беттен 66

АБ_{орт} – аралық бақылаулардың орташа бағасы; АғБ_{орт} – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы; ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау. Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған резиденттер жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады. Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды: 1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу); 2) дағдыларды бағалау. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін резидентке резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады. Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері: Резидент емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса; Оқытушы мен резидент арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер); Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе. Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген резидент емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді. Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс. Апелляциялық комиссияның шешімі резиденттің жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады. Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.	
---	--

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 66 беттен 66

14.	Бекіту және қайта қарау:		
Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББ АҚ төрағасының аты-жөні	Қолы
Кітапханалық- ақпараттық орталықпен келісу күні	Хаттама № ____	Дарбичева Р.И.	
04.06.2025	7.		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № ____	Бектенова Г.Е.	
24.06.2025	11		
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № ____	Бектенова Г.Е.	
26.06.2025	5a		
Қайта қарау күні	Хаттама № ____	Бектенова Г.Е.	
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама № ____	Бектенова Г.Е.	